



SCHOOLGIDS



o.b.s. “de linde”



2010-2012



Inhoudsopgave



Een woordje vooraf ...	2
1. Een eerste kennismaking met o.b.s. "de linde"	3
2. Waar staan wij voor? Waar gaan wij voor?	4
3. De organisatie van het onderwijs	6
4. De zorg voor onze kinderen	9
5. Het schoolteam	11
6. Onze relatie tot ouders	12
7. Enkele regelingen	14
8. De ontwikkelingen van het onderwijs op "de linde"	15
9. De resultaten van het onderwijs	16
10. Schooltijden. Opvang. Schoolverzuim	17





Een woordje vooraf

Als uw kind 4 jaar wordt, breekt er een belangrijke periode in het leven van u en uw kind aan. Uw kind gaat een basisschool bezoeken. Een school, waarop het vanaf z'n 4e tot z'n 12e zal verblijven. Dat is een hele periode. Al die tijd vertrouwt u uw kind aan de zorg van een schoolteam toe. Een juiste schoolkeuze is daarom van groot belang.

In deze schoolgids trachten we een zo helder mogelijk beeld van "de linde" te schetsen. We proberen de vragen, die bij u zouden kunnen leven, te beantwoorden. De medezeggenschapsraad van onze school is nauw betrokken bij het samenstellen van de inhoud van deze schoolgids. Nieuwe leerlingen ontvangen de schoolgids bij inschrijving op onze school. Ook is de schoolgids op onze website in te zien.

"de linde" is een openbare school. Voor elk kind, met welke achtergrond dan ook, van elke geloofsovertuiging, is bij ons een plaatsje. We bereiden de kinderen voor op het functioneren in een multi-culturele samenleving. Veel aandacht is er in deze gids voor onderwijskundige en organisatorische zaken, maar vooral hopen we u met het pedagogisch klimaat, en daarmee bedoelen we de karakteristieke, gemoedelijke sfeer van "de linde", kennis te laten maken. We creëren op "de linde" een zo veilig mogelijk klimaat, waarin we uw kind acht jaar lang met veel zorg begeleiden op z'n weg naar volwassenheid. We leggen op "de linde" een stevige basis, waarop kan worden verder gebouwd in het voortgezet onderwijs.

In deze schoolgids spreken we steeds over u als "ouders". Met "ouders" bedoelen we uiteraard alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Omdat hij/zij de leesbaarheid van deze schoolgids niet bevordert, is ervoor gekozen alleen hij te gebruiken. Waar "hij" staat, bedoelen we natuurlijk ook "zij".

Onze schoolgids is een document, dat voortdurend wordt bijgesteld met betrekking tot de eisen, die de wet ons voorschrijft



en met betrekking tot jaarlijks veranderende gegevens binnen onze eigen organisatie.

Heeft deze schoolgids uw belangstelling gewekt, of heeft u nog vragen, dan bent u natuurlijk van harte welkom om persoonlijk kennis te komen maken en de sfeer van onze school in de praktijk te proeven.

Met uw vragen kunt u altijd terecht bij ondergetekende, maar ook bij Celeste Kromdijk, de adjunct directeur, Lianne Roks, onze intern begeleider, Simone Theunis, contactpersoon voor de kleuterafdeling, maar natuurlijk ook bij één der leerkrachten. We wensen u veel leesplezier.

Namens het schoolteam,

Eddy Janssen, directeur

1. Een eerste kennismaking met o.b.s. "de linde".

De naam van onze school is:
Openbare Basisschool "de linde".

Het adres is:

Schoolstraat 4
4751 CN Oud Gastel.

Postbus 62
4750 AB Oud Gastel.

Tel: 0165-518065

E-mail: obslinde@linde-oudgastel.nl

Website : www.lindeoudgastel.nl



Onze school telt ongeveer 230 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 10 groepen. Gemiddeld zitten er dus zo'n 23 leerlingen in een groep. Er is een groeiende belangstelling voor het openbaar onderwijs in Oud Gastel. Onze school ligt tussen het centrum van Oud Gastel en de nieuwbouwwijken in, vlak naast sporthal 't Veerhuis, sportpark Blankershove, zwembad Blankershove en het park. Onze leerlingen komen uit de gehele bebouwde kom plus de buitenwijken van Oud Gastel. Ook bezoeken leerlingen uit enkele omliggende plaatsen onze school.

Het schoolteam

De directie van de school wordt gevormd door Eddy Janssen, directeur en Celeste Kromdijk, adjunct directeur. Het schoolteam bestaat uit 16 personen. Twee leerkrachten nemen vier volle dagen de speciale zorg voor de leerlingen voor hun rekening. Hun specifieke taak is beschreven in Hoofdstuk 4. Zij zorgen er samen met de groepsleerkrachten voor, dat elk kind die aandacht krijgt, die het nodig heeft. Ook heeft de school een administratief medewerkster en een onderhoudsmedewerker.

Het schoolbestuur

Het bestuur van onze school wordt gevormd door de 'Stichting Openbaar Basis Onderwijs West-Brabant' (OBO). De stichting beheert 15 openbare basisscholen in de gemeenten

Roosendaal, Halderberge, Moerdijk en Rucphen. Nadere gegevens over de stichting zijn te vinden op www.obo-wbr.nl

Contacten met het bestuur gaan via het ondersteuningskantoor:

Stichting Openbaar Basis Onderwijs West-Brabant
Algemeen directeur: Dhr. P. Graafmans
Vijfhuizenberg 157
4708 AJ Roosendaal
0165-548260

Inspectie

"de linde" valt onder het Rijksinspectiekantoor Breda.
Inspectie van het onderwijs
Postbus 51
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
0800-8051



2. Waar staan we voor? Waar gaan we voor?



De naam van onze school behoeft weinig uitleg. Iedereen weet wat een lindeboom is en de meeste mensen in Oud Gastel kennen de gigantische lindeboom nog wel, die jarenlang de Markt van Oud Gastel sierde. Bij de start van het openbaar onderwijs in Oud Gastel in 1978 heeft de bekende streekarchivaris de heer A. Delahaye een schitterend gedicht gemaakt, waarin hij o.b.s. "de linde" vergeleek met een echte lindeboom. Wat er zich zoal in zo'n lindeboom afspeelt is enorm. Het bruist er van leven.

Zo'n grote lindeboom is een geweldige plek om te vertoeven voor al wat leeft: dieren en planten. Net zoals die lindeboom al dat leven herbergt, zo willen we dat als school ook zijn. Vooral het laatste couplet spreekt ons erg aan:

"Laat de kinderen spelen, laat ze blij zijn, laat ze maar vlinderen, En leer de kinderen ook wat, want dat is tenslotte de rol van de school."

Beter kunnen wij het niet verwoorden. Die veilige plek willen we in Oud Gastel zijn. De rol, die "de linde" heeft ten opzicht van onze kinderen is duidelijk. Op onze school willen we, vanuit een veilig klimaat, een stevige basis leggen voor de toekomst van onze kinderen.

Een kind moet zich bij ons op school zo snel mogelijk op z'n gemak voelen. Dat is essentieel. Daar hechten we als school heel veel belang aan. Het pedagogisch klimaat moet goed zijn. We bedoelen daarmee dat een kind zich veilig moet voelen en waardering moet krijgen van z'n omgeving. Het kind moet mer-

ken, dat wij en alle leerlingen om hem geven. Wie vindt dat nou niet geweldig! Dan komt het kind heus wel uit z'n schulp, dan voelt het zich thuis. Het kind durft dan te laten zien wat hij kan. De leerkrachten geven hem de kans om z'n zelfstandigheid te tonen. Het kind moet overtuigd raken van zichzelf. Het moet zeggen: "Kijk eens wat ik kan!" Dan hebben we het kind voor ons gewonnen. Een belangrijk fundament, waarop voortgeborduurd kan worden, is dan gelegd.

Onderwijs op maat

Elk kind komt met z'n vier jaar op school, maar het verschil in ontwikkelingsniveau is vaak groot. Die verschillen blijven er. Acht jaar lang. Elk kind ontwikkelt zich op z'n eigen niveau en in z'n eigen tempo.

Om elk kind te kunnen bereiken, dient de leerkracht zodanig om te kunnen gaan met de leerlingen (sociaal en didactisch), dat hij bij de verschillende (ontwikkelings)niveaus van de leerlingen aan kan sluiten. Dit alles vraagt om een gedegen aanpak, voorbereiding en organisatie. Het team van "de linde" volgt al vanaf 1995 trainingen om bovenstaande zo goed mogelijk voor elk kind te verwezenlijken. We moeten al het mogelijke doen om met elk kind een zo goed mogelijk eindresultaat te bereiken. We moeten er uit halen wat er in zit! Dan pas kunnen we na acht jaar tevreden zijn!

Maar elke leerling is anders en de aanpak of de problemen kunnen voor elk kind weer op een ander vlak liggen. Daarom moet de hulp, die we elk kind bieden zoveel mogelijk op maat gesneden zijn. Juist daarom brengen we alle gegevens en resultaten van onze leerlingen zo goed mogelijk in beeld. Rondom onze leerlingen bouwen we in al die jaren een zo goed en compleet mogelijk systeem van zorg op.

Vanuit de zojuist geschetste sterke pedagogische basis dragen we er zorg voor, dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot evenwichtige persoonlijkheden. We trachten te sociaal-emotioneel zo sterk mogelijk te wapenen, zodat ze zich durven uiten.

Met betrekking tot de leerstof richten we ons op de wettelijk verplichte "kerndoelen". Dat zijn de eisen waaraan de kinderen tijdens en bij het verlaten van de school dienen te voldoen. Aan het eind van de basisschool dienen de leerlingen dusdanig veel bagage te hebben, dat wij als schoolteam met een gerust hart kunnen zeggen: "Die komt er wel! Die kan verder de wereld in!"

"Een veilige school"

Pestgedrag wordt niet geaccepteerd!

Onze school is namelijk een Kanjerschool. We werken met de Kanjermethode. Deze methode bestaat o.a. uit een lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door verhalen en oefeningen krijgen de kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van een ander. Ze leren omgaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen.

De basis van de Kanjermethode vormen de volgende afspraken:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Je bent niet zielig
- We lachen elkaar niet uit
- We respecteren onszelf en anderen

Met afspraken, verhalen, vertrouwsoefeningen, tips en een groeiend groepsgevoel streven we na, dat kinderen:

- **zich kunnen voorstellen**
- **positief denken over zichzelf**
- **kunnen zeggen: 'niet iedereen is mijn vriend(in) en dat hoort ook zo'**
- **kunnen zeggen: 'er zijn mensen die van mij houden'**
- **zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek**
- **in vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over oplossingen**
- **niet meedoen aan roggigheid**
- **maatregelen kunnen nemen als ze worden gepest of worden lastig gevallen**

Deze zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen is speerpunt op "de linde". We vinden het van groot belang dat de kinderen lekker in hun vel zitten en hechten veel waarde aan een goede sfeer. We willen onze kinderen leren op een goede manier met zichzelf en anderen om te gaan. Alle teamleden hebben in een teamcursus het Kanjercertificaat behaald, wat noodzakelijk is om deze methode te mogen toepassen. De Kanjermethode is niet zomaar een methode maar een 'leefwijze door de hele school heen'. Elke dag weer! Hoe wij met elkaar omgaan op "de linde" is helder. We hebben dat heel duidelijk samen met onze kinderen, de leerkrachten en de ouders afgesproken. En ... afspraak is afspraak!

Alle scholen van de Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant houden zich verder aan een gezamenlijk afgesproken veiligheidsprotocol en een gedrags- en kledingcode.

Actief burgerschap en sociale integratie

"de linde" is een openbare school en onderschrijft de beginselen van het openbaar onderwijs in het algemeen en de uitgangspunten en visie van de Stichting Openbaar Basis Onderwijs in het bijzonder. Visie en missie zijn verwoord in het schoolplan 2007-2011 Hoofdstuk 5. De school werd een vijftal jaren bezocht door kinderen uit een asielzoekerscentrum, maar momenteel ver-

keert de school niet meer in specifieke omstandigheden. Om het pedagogisch klimaat te kunnen scheppen, dat voort dient te vloeien uit onze visie en missie zijn de volgende maatregelen genomen:

- Het team van "de linde" is geschoold in de Kanjermethode
- Leerkrachten, ouders en kinderen zijn op de hoogte van de uitgangspunten en doelstellingen van de Kanjermethode. Elke groep oefent in de praktijk en aan de ouders wordt gevraagd om daarvan kennis te komen nemen.
- De school heeft het predicaat "Wereldschool" (term is niet meer in gebruik). Daarmee verplicht de school zich actief in te zetten tegen welke vorm van discriminatie dan ook in onze samenleving. Onderwerpen zijn o.a. "respect" en de "rechten van het kind".
- Methodes en materialen worden getoetst aan onze visie en missie. (verder o.a. geestelijke stromingen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland)
- Er is een pestprotocol
- Er is een veiligheidsprotocol
- Er is een gedrags- en kledingcode
- De school beschikt over een veiligheidsfilter voor internet-gebruik
- "de linde" heeft een opgeleide sova trainer (Train de Trainer).
- De KIK kwaliteitskaart "schoolklimaat" is door het team vastgesteld.

Brabants Verkeersveiligheids Label.

Onze school voldoet ruimschoots aan de eisen van het Brabants Verkeersveiligheids Label. (we kregen het cijfer 9+) In maart 2004 haalden we zelfs nog het T.V. Jeugdjournaal met het verkeersproject "De Verkeerssling". Elk jaar ondernemen we activiteiten om te voldoen aan de eisen die het verkeerslabel met zich meebrengt.

Samen met de medezeggenschapsraad waken wij over de verkeersveiligheid rondom ons schoolgebouw.



de Kanjertijger symbool voor goed gedrag

3. De organisatie van het onderwijs



Groepering

De kinderen op "de linde" zitten in jaargroepen. Dat wil zeggen, dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. De groepen 1 en 2 zijn gecombineerd. Het voordeel van zo'n combinatiegroep is, dat de kleuters van elkaar heel veel opsteken. De oudste kleuters ontwikkelen sociaal gedrag, doordat ze de jongste kleuters kunnen helpen. Je plaats is niet door je leeftijd bepaald zoals in een gezin. Eerst ben je de jongste, dan ben je de oudste.

Groepsgrootte/groepsverkleining

We trachten de groepen zo klein mogelijk te houden. Bij een te groot aanbod van leerlingen in een bepaald jaar kiezen we voor groepssplitsing, voor een combinatiegroep of voor meer leerkrachten in de klas. Tevens worden er kwalitatieve maatregelen genomen op het gebied van:

- Meer persoonlijke aandacht voor de individuele leerling.
- Zorg op maat bieden.
- Het nauwgezet volgen van de ontwikkeling/vorderingen van de leerling.
- Zo goed mogelijk aansluiten van groep 3 op groep 2. (doorgaande lijn)

Voorzieningen in het schoolgebouw

- Er zijn 10 groepslokalen.
- Bij elke bouw (1-2; 3-4; 5-6 en 7-8) hoort een toiletten-groep.
- Er is een apart gymnastiek/speellokaal voor de kleuters.
- Er zijn computerhoeken voor elke groep.
- Er is een gemeenschappelijke ruimte (aula), die we "lindesplein" noemen.
- Er is een kopieerruimte.
- Er is een kantorenafdeling met een koffiekamer.

Het werken in de groepen 1 en 2.

Op 4-jarige leeftijd maken de meeste kinderen een grote stap: Zij gaan voor het eerst naar de basisschool!

Wij zien het als een heel belangrijke taak om ervoor te zorgen, dat uw kind zich op onze school veilig en geborgen gaat voelen. Om dit te bereiken, creëren we een gezellige, spontane en open sfeer met aandacht voor elk kind.

Al snel komen de kinderen in een ritme wat terug te zien is in de schooltijden, maar ook tijdens het dagprogramma. Een dagritme ziet er in de kleutergroepen als volgt uit:

In de groepen 1-2 hanteren wij een inlooptijd. Tussen 8.30 en 8.45 uur komen de kinderen met hun ouder(s) de klas binnen. Er is gelegenheid om even een werkje te bekijken en er kan een vraag gesteld worden aan de leerkracht. De ouders verlaten vrij snel de klas. Vervolgens gaan de kinderen aan het werk met lego, knex, een puzzel of een gezelschapsspel. Op deze manier begint de dag op een fijne, rustige manier.

Na de inloop is er de kring waarin tijd is voor activiteiten zoals een kringgesprek, een vertelling, een lied, taal- en reken-spelletjes of een toneelstukje.

Na de kring werken de kleuters in de verschillende hoeken die in de klas te vinden zijn, zoals bouwhoek, computerhoek, puzzelhoek, verfhoek, themahoek, lees- en schrijfhoek en de ontdekkhoek.

De 4-jarigen kiezen veelal zelf hun werk, maar als zij wat langer op school zijn, krijgen ze regelmatig een opdrachtje van de leerkracht.

De kinderen van groep 2 werken met een takenbord. Zij plannen per week drie werkjes zelf.

Het is belangrijk dat de kinderen leren hun werk steeds zelfstandiger te maken. Natuurlijk blijft er altijd ruimte over voor de eigen keuze.

Het werken in de groepen 1 en 2 is zodanig ingericht, dat de kinderen goed voorbereid worden op het werken in groep 3.

Het onderwijs is thematisch ingericht. We werken met thema's uit de methode Schatkist. Over de seizoenen en altijd rondom een aansprekend prentenboek. Alle onderwijsleergebieden komen in elk thema weer aan bod, zoals creativiteit, rekenen, taal, muziek, beweging en motorische ontwikkeling.

De kinderen komen in aanraking met belangrijke begrippen. Ook is er veel aandacht voor het ontwikkelen van de sociale vaardigheden, zoals leren luisteren naar elkaar, samen spelen en elkaar troosten.

Kinderen die er aan toe zijn, maken al in groep 2 een begin met het echte lezen, schrijven en rekenen. Dit onder begeleiding van de leerkracht en de remedial teacher.

Na het werken eten we fruit, samen in de kring. Dit is een moment van rust. We kletsen wat samen, doen een spelletje of de leerkracht leest een verhaal voor.

Na het fruit eten is het tijd voor beweging. We gymmen in onze eigen gymzaal of spelen lekker buiten op het schoolplein.

Dit programma herhaalt zich in grote lijnen in de middag.

Het werken in de groepen 3 en 4.

Na de groepen 1 en 2 is groep 3 de volgende stap. In deze periode van de basisschool gaat er wel wat veranderen voor de kinderen. Zij gaan leren lezen, schrijven en rekenen en dat is niet niks!

De overgang van groep 2 naar groep 3 proberen we zo soepel mogelijk te laten verlopen door de gerichte opdrachten af te wisselen met momenten van spel. Hierdoor trachten we te bereiken, dat de kinderen zich tijdens een werkje beter kunnen concentreren. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. In groep 3 is leren lezen erg belangrijk. Maar er zijn ook kinderen die, als ze in groep 3 komen, al kunnen lezen. Met deze kinderen beginnen we dan niet met het

proces van beginnend lezen, maar we sluiten aan op hun niveau (adaptief onderwijs). Zo voorkomen we, dat kinderen stil blijven staan in hun leesontwikkeling en worden ze gemotiveerd en gestimuleerd in hun verdere leesproces. Nadat alle woordjes zijn aangeleerd gaat de leesmethode verder op een speelse taalmanier. Ook met rekenen werken we adaptief. De methode Pluspunt (met als ondersteuning de leskist "Met sprongen vooruit") biedt hiervoor alle mogelijkheden. Het rekenen in de groep gaat tot en met 20, waarin al vele varianten van het rekenonderwijs zijn opgenomen, op een speelse, verkennende manier. Het schrijven (Pennestreken) sluit goed aan bij onze leesmethode. U zult merken dat de leerlingen meteen de juiste schrijfwijze leren te gebruiken bij de nieuwe woordjes. Aan het einde van het schooljaar kunnen de kinderen aan elkaar schrijven.

Groep 4 werkt met eenzelfde adaptief werkschema als groep 3. Het lezen (met de methode Goed Gelezen en Estafette) neemt een belangrijke plaats in. Door een gevarieerd aanbod proberen we de kinderen enthousiast aan het lezen te krijgen. Rekenen bouwt verder op de kennis van groep 3 en gaat tot 120 in al zijn varianten, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de tafels. Het schriftelijk en mondeling taalgebruik krijgen veel aandacht. De spellingonderdelen worden benadrukt. Elke week zijn er signaal- en controledictees. (met de methode Taal Actief Nieuw)

Naast al deze activiteiten komen in groep 3 en 4 nog aan de orde: Kringgesprekken (boekenbeurt of spreekbeurt, gesprekskring), muziek, beeldende vorming (tekenen, handenarbeid), drama, natuuronderwijs, verkeer en gymnastiek. Bij deze onderdelen proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Het werken in de groepen 5 en 6

De leerlingen van groep 5 en 6 krijgen naast herhalingsstof uit voorgaande jaren een flinke hoeveelheid nieuwe leerstof aangereikt. Het zelfstandig werken gaat een steeds grotere rol spelen. Groep 5 werkt met halve weektaken en groep 6 met hele weektaken. De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor bepaalde taken. Om dit te kunnen bereiken, is het belangrijk dat er een goed contact is met de kinderen, dat er een gezellige sfeer heerst in de klas en dat er duidelijke regels gelden. Als een kind met plezier naar school gaat, dan zal de motivatie om te werken niet gauw een probleem zijn.

We beginnen de dag met een groepsgebesprek, net zoals in de andere groepen. Mondelinge taalvaardigheid wordt hier geoefend door het houden van een spreekbeurt, een boekenbeurt, krantenverslag, een discussie over een bepaald onderwerp of door het vertellen van de eigen belevenissen en gevoelens. De kinderen leren bepaalde informatie te verschaffen, naar elkaar te luisteren en respect op te brengen voor elkaars mening.

Bij het schriftelijk taalgebruik nemen verder spellen en (op)stellen een belangrijke plaats in. Naast het inoefenen van nieuwe onderdelen, leren de kinderen, net als bij het mondeling taalgebruik, de taal in verschillende situaties te gebruiken. (een verslag schrijven, een gedicht maken, een brief samenstellen, enz)

Nauw verbonden met de taal is het lezen. In deze groepen komen wekelijks het technisch lezen (Estafette), het begrijpend lezen en het studerend lezen aan bod. (met Goed Gelezen en Kidsweek Junior) We proberen ook steeds de kinderen op verschillende manieren kennis te laten maken met boeken om zo hun belangstelling te wekken.

Het rekenprogramma komt ook met nieuwe leerstof. Voor groep 5 o.a. rekenen tot 1000, deelsommen en het begin van breuken. Voor groep 6: automatiseren van de tafels, getallen boven 1000, uitbreiding breuken, getal-kennis, meten, grafieken, wiskundige onderwerpen en toepassend rekenen. Aardrijkskunde (met de methode Geobas) geschiedenis (met de methode Tijdstip), natuuronderwijs (met de methode Leefwereld) en verkeer (met de methode Wijzer door het Verkeer) komen in groep 5 en 6 iedere week aan bod. De directe omgeving is vaak het uitgangspunt bij deze lessen. Kinderen zijn enthousiast, als ze zelf dingen ontdekken en later herkennen. De leerlingen bezoeken de bibliotheek en op een vast tijdstip in de week werken de kinderen aan een werkstuk, waarvoor ze zelf het onderwerp mogen kiezen. Ze leren op welke manier ze met behulp van de computer op internet informatie kunnen vinden en hoe ze die informatie kunnen ordenen en verwerken. Ze leren dus eigenlijk antwoorden te zoeken op al hun vragen.

Het werken in de groepen 7 en 8

Het zelfstandig werken staat centraal in deze groepen en wordt uitgebreid met het zelfstandig plannen van werkzaamheden met behulp van de weektakenkaart. Dit geldt ook voor bijvoorbeeld boekbesprekingen, spreekbeurten, werkstukken en huiswerk. Het aanbod van leerstof in de hoogste combinatiegroep is sterk vergroot; er komen nieuwe vak- en vormingsgebieden bij (Engels, zinsontleding) en binnen bepaalde kennisgebieden vinden er verschuivingen plaats (technisch lezen zal steeds meer plaats gaan maken voor informatief-studerend lezen).

Belangrijk is, dat de leerling weet welke afspraken er gelden omtrent planning, verschil in hulp door de leerkracht, huiswerk en het functioneren binnen de groep. Zonder een positieve werksfeer zijn individualisering en differentiatie niet realiseerbaar. Dit betekent dat de kinderen naar elkaar kunnen luisteren en begrip kunnen opbrengen voor elkaars meningen, gevoelens en gedragingen.

Ook het actualiteitsbesef gaat in deze groepen een grote rol spelen. Wereldoriëntatie (natuuronderwijs, geschiedenis, aardrijkskunde, gezondheidseducatie) en kringgesprekken (spreekbeurten,





boekenbeurten) spelen hierbij een ondersteunende rol. Natuurlijk is er ook ruim plaats ingeruimd voor expressie en de creatieve vakken. De actualiteit volgen we met Kidsweek Junior door het kijken naar het School TV Weekjournaal.

Tijdens de tweede helft van het schooljaar kiezen de kinderen van groep 8, in overleg met hun ouders, de leerkracht en de schoolbegeleider, een school voor voortgezet onderwijs. Van tevoren hebben ze m.b.t. deze schoolkeuze dan al drie keer een toets gehad: de entreetoets voor het basisonderwijs (eind groep 7), uitgegeven door het Cito, het schoolkeuzeonderzoek van Edux Onderwijsadviseurs en de Eindtoets Basisonderwijs van het Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling.(Cito). Deze toetsen, evenals alle andere toetsen in de schoolperiode, zijn hulpmiddelen om tot een goede keuze te komen. Het belangrijkste is het presteren en het functioneren van het kind in de klas. Het advies van de school (leerkrachten groep 6, 7, 8, het zorgteam en de directie) is van doorslaggevend belang. Aan het einde van de basisschoolperiode gaan de kinderen van groep 8 met hun leerkracht nog drie dagen op kamp in Renesse om daar gezamenlijk afscheid te nemen. Ook is er nog een gezamenlijke afscheidsavond (met een musical) met alle kinderen, ouders en leerkrachten.

Onderwijs in Kunst en cultuur

Onderwijs in kunst en cultuur neemt op "de linde" een belangrijke plaats in. Vanaf groep 1 maken de leerlingen in alle groepen op verschillende manieren kennis met alle kunst disciplines. (muziek, beeldende kunst, dans, drama, film, foto, video, literatuur, cultureel erfgoed, natuur en milieu)

Naast de lessen muziek en beeldende vorming (tekenen en handvaardigheid) hebben we binnen de school erfgoed-, cultuur- en muziekprojecten en gaan we elk jaar naar voorstellingen waarbij de discipline per schooljaar wisselt.

Onderwijs in kunst en cultuur heeft in onze visie een belangrijke meerwaarde omdat het een bijdrage levert aan het ontwikkelen van belangrijke competenties zoals reflectief vermogen, receptief vermogen, onderzoekend vermogen, het vermogen zich te presenteren, het vermogen tot samenwerken en het vermogen tot zelfstandig werken. Daarnaast bevordert het in hoge mate de sfeer en saamhorigheid binnen de school.



Creatieve middagen

Afhankelijk van de tijd van het jaar(seizoen) en/of aankomende feesten worden er binnen de onderbouw en bovenbouw bepaalde thema's gekozen, waarmee we dan groepsoverstijgend aan de slag gaan.

Buitenschoolse activiteiten

Onze school is een actieve school. Ook buiten de reguliere lestijden. Zo doen we in schoolverband o.a. mee aan:

- Schoolatletiek in Oudenbosch.
- Triatlon in Oud Gastel.
- Voetbaltoernooi in Oud Gastel.
- De carnavalsoptocht.
- Sportdag met alle Oud Gastelse scholen
- De jeugd EHBO-cursus in Oud Gastel.
- De Jantje Beton actie.
- De Kinderpostzegel actie.

Verder doen we mee aan incidentele gebeurtenissen. Zo hebben we b.v. na het winnen van het carnavals-songfestival een carnavals c.d. opgenomen in een echte platenstudio.

De Paasmarkt

Twee weken voor Pasen organiseren we op school de inmiddels traditionele paasmarkt. Een soort fancy fair in paas-sfeer, waar we eigengemaakte paasversieringen verkopen en met allerlei spelen en spelletjes geld trachten in te zamelen voor een van tevoren gesteld doel. De rommelmarkt en het Rad van Fortuin ontbreken ook op deze dag niet. Kortom een gezellige feestdag voor het hele gezin, inclusief opa's en oma's. Mede door de paasmarkt konden we de afgelopen jaren een computer, c.d-speelers, een geluidsinstallatie en een speeltoestel aanschaffen.

Het zomerfeest

Elke zomer wordt er een schoolfeest georganiseerd voor alle kinderen. We noemen dat het zomerfeest. Dit zomerfeest is ons alternatief voor de schoolreis. De zomerfeesten van de afgelopen jaren hadden als thema: Disneyland, Sprookjes, Middeleeuwen, Beroepen, Het Wilde Westen, Sterren en Olympische Spelen.

4. De zorg voor onze leerlingen

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband WSNS in de regio Roosendaal. Het zorgplan van de Stichting Federatie Samenwerkingsverband WSNS in de regio Roosendaal is uitgangspunt van het zorgbeleid op onze school. Onze intern begeleider Lianne Roks neemt deel aan de contactbijeenkomsten en de studiedagen van het Samenwerkingsverband WSNS. Onze zorg op klassenniveau en op schoolniveau is geënt op de afspraken binnen het Samenwerkingsverband WSNS.

Eén van de uitgangspunten van "de linde" is, dat er binnen onze school een plaatsje is voor elk kind, zonder onderscheid naar geloof, politiek, ras of anderszins. De school is er voor iedereen en we trachten daarom elk kind die persoonlijke aandacht te geven, die het nodig heeft. Kinderen worden namelijk voor 8 jaar aan onze zorg toevertrouwd. Onze zorg dient dus zo optimaal mogelijk te zijn. Die zorg begint al voordat het kind 4 jaar wordt en eindigt pas als het kind al geruime tijd het voortgezet onderwijs bezoekt. Dan nog is er contact met de scholen van voortgezet onderwijs.

Opvang van nieuwe leerlingen

Vanaf hun vierde jaar mogen kleuters naar school. Na een gesprek met de ouders (op de "open dag" of op een ander tijdstip) mag uw kind vóór z'n verjaardag vijf keer op school komen kennismaken. U beslist zelf of dat vijf hele of vijf gedeelten van dagen zijn. Hij leert dan de juf en z'n klasgenootjes kennen en krijgt in de gaten hoe het er in zo'n kleutergroep aan toe gaat. Ook de kinderen die tussentijds van andere scholen naar onze school komen mogen eerst vooraf kennis komen maken met de leerkracht, de klasgenoten en de leerstof. Dit alles gebeurt in nauw overleg met de ouders. Vanuit VVE (voor- en vroegschoolse educatie) zijn er afspraken gemaakt en is er contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf over de ontwikkeling van uw kind.

Kennismakingsavond

Elk schooljaar wordt u door de nieuwe leerkracht van uw kind uitgenodigd in de nieuwe klas. Op informele wijze kunt u dan kennismaken met de leerkracht en met allerlei zaken, die specifiek zijn voor de nieuwe groep van uw kind. U ontvangt deze informatie ook schriftelijk.

Rapporten

De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen 3 keer per jaar hun rapport mee naar huis. Groep 3, 4 en 5 krijgen woordrapporten en op de rapporten van groep 6, 7 en 8 staan cijfers. De resultaten van de eerste twee rapporten worden met alle ouders persoonlijk besproken. Ook heeft u de mogelijkheid om het werk van uw kind in te zien. Zij brengen een week voor het rapport een vorderingenmap mee naar huis. Als de resultaten van een leerling daartoe aanleiding geven, is er ook bij het derde rapport een gesprek. Dit gesprek vindt ruim voor het ontvangen van het derde rapport plaats. Initiatief tot dit gesprek kan zowel van de leerkracht als de ouders komen.

De kleuters krijgen nog geen rapport, maar de ouders worden wel uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen van hun kind. In groep 1 ligt het initiatief bij de leerkracht of de ouders en in groep 2 nodigt de leerkracht de ouders uit. De leerkrachten bespreken dan o.a. de kleuter-observatielijsten "Kijk".

Huiswerkbeleid

Omdat huiswerk maken soms nodig of zelfs noodzakelijk is, heeft de school hierover een aantal afspraken gemaakt. Dit voorkomt, dat huiswerk willekeurig of te pas en te onpas gegeven wordt. Op de kennismakingsavond in één van de eerste schoolweken wordt dit met de ouders besproken.

Tussentijdse gesprekken

Voor tussentijdse gesprekken kunt u altijd bij de leerkrachten terecht. Natuurlijk dient er wel even een afspraak gemaakt te worden. Als er aanleiding is tot een gesprek, schroomt u dan niet en neemt u contact op met de desbetreffende leerkracht. De leerkracht zal op zijn beurt zeker met u contact opnemen als daartoe aanleiding is.

Het volgen van de ontwikkeling van alle kinderen.

Ieder kind heeft een persoonlijk dossier. Zo'n dossier bevat persoonlijke gegevens, toetsgegevens, overzicht sociaal-emotionele ontwikkeling en verslagen van gesprekken en afspraken met ouders en overige instanties. Om de ontwikkeling van uw kind goed te volgen hanteren we het Cito leerlingvolgsysteem. De leer-



krachten hebben daarvoor een toetskalender, waarop de maanden en de toetsen voor het hele schooljaar zijn vermeld. Het betreft de gebieden rekenen, lezen, spelling en taal. Deze cyclus wordt in het laatste schooljaar afgesloten met de Cito-eindtoets. De intern begeleider bespreekt de gegevens van deze toetsen met de groepsleerkracht. Het leerlingvolgsysteem voor de kleuters wordt, evenals de sociaal-emotionele ontwikkeling, ingevuld vanuit de observatielijsten "Kijk".

Wanneer daartoe aanleiding is, worden de ontwikkelingen van een kind of groep besproken in de zogenaamde consultatiebesprekingen met Edux. Deze consultaties zijn om de 6 tot 8 weken.

Het zorgteam

Onze school heeft een zorgteam, dat bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de remedial teacher. Elke maand is er overleg over de ontwikkelingen omtrent de zorg (leerlingen en/of groepen)

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De intern begeleider is binnen de school verantwoordelijk voor de zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Wanneer de leerkracht en/of de ouders zich zorgen maken over de ontwikkeling van een kind wordt er met elkaar bekeken welke mogelijkheden er zijn voor extra ondersteuning. De leerkracht kan daarbij de hulp inroepen van de collega's en/of de intern begeleider. Volgens een vooraf afgesproken traject wordt de problematiek nader geanalyseerd. De inschatting van de leerkracht en de informatie van de ouders, aangevuld met gegevens van objectieve meetinstrumenten, zorgen voor de informatie die nodig is om een zogenaamd handelingsplan op te gaan stellen. Dit plan wordt met de ouders besproken en later geëvalueerd.

We proberen het kind zoveel mogelijk hulp binnen de groep te geven, maar natuurlijk kan het ook nodig zijn, dat de **remedial teacher** het kind extra begeleidt buiten de klas. Mocht er een uitgebreider onderzoek nodig zijn, dan wordt in samenspraak met de ouders een externe deskundige ingeschakeld. Na intensief onderzoek wordt met de intern begeleider, de leerkracht en de externe deskundige het verder te volgen traject bepaald. Bij een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs melden de ouders hun kind aan bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 dient het kind een school voor voortgezet onderwijs te gaan volgen. Acht jaar lang hebben we het kind gevolgd en nu dient voor elk kind de meest geschikte school gevonden te worden. De leerkracht van groep 8 heeft het kind in het laatste jaar (of de laatste jaren) van de basisschool dagelijks kunnen observeren en de resultaten kunnen beoordelen. Zij kan dus een heel goede inschatting maken. Zij weet ook al aan het begin van groep 8 hoe het kind de Cito-entreetoets heeft gemaakt. Deze toets wordt aan het eind van groep 6 en 7 afgenomen om te kijken waar er zich bij de leerling hiaten voordoen. Maar tevens is het een indicatie. In de eerste maanden van groep 8 doet Edux een capaciteitenonderzoek. Dit onderzoek haalt boven water wat een kind aan bagage heeft. In februari/maart is er dan nog de Cito-eindtoets. We zien dan welke prestaties het kind levert. Met deze gegevens gaan we aan de slag en trachten we in samenspraak met de ouders tot een weloverwogen schoolkeuze te komen. In het begin van groep 8 organiseren de gezamenlijke basisscholen uit Oud Gastel en Stampersgat een voorlichtingsavond over de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs voor

alle ouders. Ook worden er met groep 8 diverse scholen van voortgezet onderwijs bezocht.

Evaluatie zorg

Jaarlijks worden er teambesprekingen gewijd aan de zorg. In de laatste bijeenkomst wordt de totale zorg onder leiding van de intern begeleider geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

"Rugzakleerlingen"

Vanaf 1 augustus 2003 is er een nieuwe onderwijswet van kracht. De wet heet officieel Wet op de Expertise Centra (WEC).

Deze wet geeft ouders van kinderen met een stoornis of handicap het recht om voor hun kind te kiezen voor een speciale school of voor de gewone basisschool.

Kiezen de ouders voor een gewone basisschool, dan krijgt dat kind een "rugzak" mee. Dit zijn middelen om extra hulp te kunnen bieden tijdens de lessen door een leerkracht of assistent en geld om extra leermiddelen te kunnen kopen.

De wijze waarop dit gebeurt, is vastgelegd in een protocol.

Jeugdgezondheidszorg

De GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg, volgt de kinderen gedurende hun basisschooltijd. Het team voor de gemeente Halderberge bestaat uit medewerkers van verschillende disciplines zoals jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, assistentes en logopedisten. Een psycholoog en een mondhygiëniste zijn eventueel oproepbaar.

- In groep 1 wordt het gezichtsvermogen en het gehoor door de assistente onderzocht.
- In groep 1/2 komt de logopedist voor de spraak/taal ontwikkeling.

Vanaf 2010 roept de GGD voor de standaardonderzoeken per geboortjaar in plaats van per groep op. De standaardonderzoeken vinden plaats op school en zonder ouders/verzorgers door een doktersassistent. Op basis van een vooraf door de ouders ingevulde vragenlijst, signalen van de school, het dossier en het standaardonderzoek, bepaalt de doktersassistent of er sprake is van mogelijke risico's. Wanneer dit het geval is, bekijkt een verpleegkundige of arts het dossier. Die bepaalt of het kind gezien moet worden in een vervolgonderzoek. Zo ja, dan worden het kind en de ouders/verzorgers daarvoor uitgenodigd op de GGD of een Centrum voor Jeugd en Gezin. Met school worden de bevindingen, met toestemming van de ouders, nabesproken door de verpleegkundige of arts.

Andere, niet systematische onderzoeken moeten door de ouders of door de leerkrachten met medeweten van de ouders, worden aangemeld. De GGD let tevens op de hygiëne in en om het schoolgebouw en ondersteunt de gezondheidseducatie op de school met behulp van materialen, cursussen en persoonlijke ondersteuning. De logopedist houdt controle op een aantal leerlingen. Enkele malen per jaar bezoekt hij de school.

VVE

Onze school neemt deel aan het VVE project. (Voor- en vroegschoolse educatie) Samen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de andere basisscholen in Oud Gastel is een zorgstructuur ontwikkeld.

We hebben dezelfde observatiemethode KIJK en daarnaast zijn er veelvuldig overlegmomenten.

Op deze wijze proberen we de ontwikkelingen van alle jonge kinderen zorgvuldig te volgen om zo snel mogelijk hulp te kunnen bieden.

5. Het schoolteam

De leraren

- Eddy Janssen
- Celeste Kromdijk
- Lianne Roks
- Nanny Denissen
- Simone Theunis
- Jan Linders
- Simon van Merriënboer
- Dennis van Lonkhuizen
- Armanda Bakx
- Sandra Zopfi
- Lidy Huyps
- Petra Jager
- Anke van Aalst
- Carlân Broos
- Judith Aardema
- Moniek Broos

Directeur
Adjunct dir./groepsl.
Intern begeleider
RT-er/groepsl.
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht
Groepsleerkracht



Begeleiding en inzet stagiaires van de PABO's (lerarenopleiding)

Studenten doen regelmatig een beroep op onze school. Wij bieden de studenten de mogelijkheid om onder begeleiding van de groepsleerkracht hun takenpakket uit te voeren. Dit mag niet ten koste gaan van het reguliere lesprogramma. Taken moeten zorgvuldig worden ingepland. Te allen tijden blijft de verantwoordelijkheid bij de groepsleerkracht. Soms zijn er ook stagiaires van andere opleidingen (dan onderwijs) op school aanwezig. Zij hebben dan geen lesgevend opdrachten.

Scholing

Het onderwijs is constant in beweging. Om op de hoogte te blijven van alle veranderingen en aanpassingen is scholing door de leerkrachten dan ook een "must". Dit doen we zowel individueel en als team. Als team zullen we ons gedurende het schooljaar

2010-2011 vooral richten op "Passend onderwijs". Individueel zijn er maar liefst drie leerkrachten die een 'Master opleiding' volgen. Verder houdt het team z'n kennis op peil door kortlopende cursussen te volgen en workshops bij te wonen.

Vaste werktijden

Om zowel voor collega's als voor ouders goed bereikbaar te zijn heeft het team vaste werktijden. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn alle leerkrachten van 08.15 uur tot 16.30 uur op school aanwezig. (behalve natuurlijk als er een vergadering, cursus of gesprek elders is). Op woensdag zijn wij bereikbaar van 08.15 uur tot 13.30 uur. Er is elke week een teambespreking.



6. De relatie tot ouders

Het team van "de linde" hecht er groot belang aan, dat de ouders zo optimaal mogelijk bij de school worden betrokken. We houden van hele korte lijnen tussen ouders en school.

Ouders kunnen actief deelnemen aan het dagelijkse schoolgebeuren in de vorm van assisteren bij het lezen, reken- of taalspelletjes, creatieve vakken, computergebruik, excursies e.d. Met brandende vragen kunnen ouders altijd na schooltijd terecht bij de leerkracht of de directeur. Bij uitgebreide gesprekken is het natuurlijk verstandig vooraf een afspraak te maken.

Informatie naar de ouders

Op de eerste schooldag krijgen de kinderen de "linde-kalender" mee naar huis. Het is de bedoeling, dat deze kalender een opvallend plaatsje in huis krijgt. Alle gebeurtenissen, die op de eerste schooldag bekend zijn, staan daarop aangegeven. Wekelijks krijgen de kinderen het "Lindeblaadje" mee naar huis. Hierdoor wordt u op de hoogte gebracht van de actuele zaken binnen de school. Nieuwe data van allerhande gebeurtenissen kunnen van het Lindeblaadje op de kalender worden overgenomen. Het Lindeblaadje is ook op de website te lezen. Op "de linde" is het protocol "informatievoorziening aan gescheiden ouders" aanwezig en wordt als zodanig toegepast.

De medezeggenschapsraad

Sinds 1985 is op de linde een Medezeggenschapsraad (MR) actief.

Wat is de MR?

De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school te maken hebben. De MR levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school.

Samenstelling MR

De MR bestaat uit zes leden. De personeelsgeleding bestaat uit Lidy Huijps, Sandra Zopfi en Armanda Bakx en de oudergeleding bestaat uit Dirk van Alewijk, Sandra van der Meij en Patricia Jaquet. Personeelsleden en ouders worden gekozen door de groep die zij vertegenwoordigen. Ieder MR-lid heeft zitting voor 3 jaar en kan zich hierna herkiesbaar stellen.

Taken MR

Besluiten die de directie en/of het bestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. Op haar beurt kan de MR elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur.

De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs;
- het kiezen van leermethodes;
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie);
- het schoolplan;
- de besteding van geld en gebouwen;
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen;
- communicatie en betrokkenheid naar ouders;
- individuele leerlingenbegeleiding en -zorg;
- veiligheid (in en rond de school).

Bevoegdheden MR

- **instemmingsrecht:**
Het bevoegd gezag (bestuur, bovenschools management en



directie) moet voor bepaalde besluiten vooraf de instemming van de MR krijgen. Het bevoegd gezag mag het besluit niet uitvoeren als deze instemming ontbreekt.

- **adviesrecht:**
Bij een aantal in het reglement vastgelegde aangelegenheden moet het bevoegd gezag advies vragen aan de MR. Het bevoegd gezag mag een advies beargumenteerd naast zich neerleggen.
- **recht op overleg:**
het recht om in de school te mogen overleggen
- **initiatiefrecht:**
de MR mag alle zaken die de school aangaan bespreken, hierover voorstellen doen en standpunten aanbrengen.
- **informatierecht:**
het bevoegd gezag moet de MR alle inlichtingen, die zij voor de vervulling van zijn taak, redelijkerwijze nodig heeft, tijdig verstrekken.

Werkwijze MR

De MR vergadert ongeveer 1x in de 7 weken. Indien de situatie daar om vraagt, wordt een extra vergadering ingelast. Op verzoek van de MR is de directie bij (een gedeelte) van de vergaderingen aanwezig. De vergaderingen van de MR zijn openbaar, tenzij anders vermeld. De MR onderhoudt contact met de vertegenwoordiger van obs de linde in de Gemeenschappelijke MR. De werkwijze, verkiezingsprocedure, rolverdeling en besluitvorming van de MR zijn uitgebreid vastgelegd in het huishoudelijk reglement MR obs de linde. Vergaderdata, agenda en de vastgestelde notulen zijn te vinden op de website.

Wat betekent de MR voor mij als ouder

Iedere ouder kan via de MR zijn/haar stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigen de ouders van de school. De MR behandelt geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben (algemeen belang). Bijvoorbeeld: Indien u het niet eens bent met het pestbeleid dat op school gevoerd wordt, dan kunt u dit bespreken met de MR. De MR kan vervolgens aan de directie voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De MR behandelt geen klachten die van persoonlijke aard zijn.

Wat betekent de MR voor mij als leerkracht

De MR is een soort ondernemingsraad. De leerkrachten in de MR behartigen de belangen die alle personeelsleden aangaan. U kunt via hen uw stem laten gelden ten aanzien van het beleid en

de organisatie. De MR behandelt geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Een voorbeeld: stel u bent het niet eens met de roosterindeling of groepsformatie. U bespreekt dat dan met de directeur. Bij de MR kunt u terecht om het beleid ten aanzien van dit onderwerp te bespreken. De MR kan zonnodig uw standpunten toetsen aan het te voeren beleid en advies uitbrengen aan de directie.

Vragen of meer informatie:

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie, dan kunt u altijd bij de leden van de MR terecht of u kunt ons mailen via mr@linde-oudgastel.nl

De ouderraad

De ouderraad beheert de gelden van de ouderbijdragen. Met de gelden van de ouderbijdragen worden op school allerlei feestelijkheden georganiseerd zoals Sinterklaas, het kerstdiner, carnaval, paasfeest, zomerfeest en kennismakingsfeest groep 3. Bovendien zijn er talloze activiteiten waarbij de leden van de ouderraad helpen. Ze versieren ook de school in diverse thema's zoals bijv. met kerst of Pasen, herfst of zomer. Ook worden de verjaardagscadeautjes voor de leerkracht uit de ouderbijdragen betaald.

De ouderraad heeft een collectieve Scholieren Ongevallen Verzekering afgesloten voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders, die bij het onderwijs assisteren.

Die ouderbijdrage is € 30,- per jaar per kind. Dit is een vrijwillige bijdrage aan de ouderraad.

Doordat alle activiteiten samen met het team gekozen worden, heeft de ouderraad goed contact met de leerkrachten. De leden van de ouderraad zijn altijd aanspreekbaar als er vragen onder de ouders leven. Deze vragen worden besproken in de vergaderingen. Elk jaar wordt er een jaarverslag gemaakt. Dit verslag is te lezen op de website van "de linde".

De ouderraadsverkiezingen zijn elke twee jaar aan het begin van het schooljaar.



De huidige ouderraad (2010) bestaat uit:

- Lianne Hopstaken, voorzitter
- Corina Kriesels, vice voorzitter
- Coby Buurste, penningmeester
- Ella Takx, secretaris
- Diny Förster
- Hennie Hagenaars
- Arina de Wijs
- Simone Mies
- Sandra Senden
- Petra Naalden
- Patricia Laros

Godsdienst

Op verzoek van een aantal ouders worden er op "de linde" ook godsdienstlessen gegeven. Ouders kunnen aan het begin van het schooljaar kenbaar maken of ze hun kinderen daaraan willen laten deelnemen. De voorbereiding van de Communie en het Vormsel geschiedt door de medewerkers van de parochie.



7. Enkele regelingen

Klachtenregeling

Het schoolbestuur heeft een klachtenregeling, conform de geldende landelijke richtlijnen. Soms zijn ouders en school het niet eens met elkaar. Dit kan gaan over de begeleiding van leerlingen, beoordeling van leerlingen, de organisatie op school, toepassing van maatregelen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, pesten, agressie en geweld. Bij een zedenmisdrijf of een "hands-on-delict", gepleegd door een medewerker van de school of een ander persoon binnen de school, is er een wettelijke aangifteplicht voor het bestuur en voor het personeel geldt een meldplicht. Het uitgangspunt bij de behandeling van een klacht is dat zowel klager als verweerder serieus worden genomen en dat getracht wordt tot een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te komen. Hoer en wederhoor, vertrouwelijkheid en correcte informatievoorziening zijn hierbij van essentieel belang. Op school is een klachtenprocedure aanwezig. Indien gewenst kunt u deze procedure bij de school opvragen. De klachtenregeling is bedoeld voor een (ex)leerling, dan wel zijn/haar ouder/verzorger/voogd, een lid van het personeel, een lid van de (algemene)directie of het bevoegd gezag, een vrijwilliger die werkzaamheden verricht voor de school alsmede een persoon die anderszins deel uitmaakt van de school.

Leerkracht

Meestal betreft de klacht en kind of een situatie binnen de groep. De klacht wordt dan met de betreffende leerkracht besproken en hopelijk wordt de klacht naar tevredenheid opgelost.

De directeur

Mocht het gesprek met de leerkracht niet tot een oplossing leiden dan kan ook gesproken worden met de directeur. De directeur past hoer en wederhoor toe en stelt van de uitslag van het gesprek de ouders op de hoogte.

Indien beide partijen niet tot overeenstemming komen kan de directeur verwijzen naar de **Stichting Onderwijsgeschillen**. Het reglement van de Stichting Onderwijsgeschillen kunt u vinden op de website: www.ouderwijsgeschillen.nl.

Eveneens kan verwezen worden naar de **Commissie Gelijke Behandeling (CGB)**. Voor nadere informatie zie de website: www.cgb.nl

Indien klager een klacht indient bij één van beide commissies of beide commissies dient de klacht eerst ontvankelijk verklaard te worden. Daarna worden klager en verweerder gehoord. Tot slot wordt door de commissie een oordeel uitgesproken over de gegrondheid van de klacht en indien nodig een advies uitgebracht. Het bevoegd gezag dient aan te geven op welke wijze het advies uitgevoerd wordt.

De algemene directie (bevoegd gezag)

Het is ook mogelijk dat er gebruik wordt gemaakt van de mogelijkheid om een klacht bij de algemene directie weg te leggen, die optreedt namens het bevoegd gezag. Wederom zullen klager en verweerder gehoord worden en zal de algemene directie trachten tot een oplossing te komen. Indien gewenst kan men zich rechtstreeks tot het bevoegd gezag richten.

Stichting Openbaar Basisonderwijs West-Brabant
Vijfhuizenberg 157
4708 AJ Roosendaal

Soms heeft een van de hierboven genoemde personen er behoefte aan in vertrouwen met iemand te spreken.

Hiervoor zijn zowel interne contactpersonen als een externe vertrouwenspersoon aangesteld.

Een klacht kunt u (schriftelijk) indienen bij een van de contactpersonen binnen de school:

- Lianne Roks 076-5220815
- Jan Linders 0165-511499

Een **contactpersoon** neemt kennis van de klacht en gaat in eerste instantie na of de klager getracht heeft de problemen op te lossen met de aangeklaagde of de directeur. Voor die klachten waar betrokken partijen niet tot een bevredigende oplossing zijn gekomen verwijst de contactpersoon uiteindelijk de klager naar de vertrouwenspersoon of de Stichting Onderwijsgeschillen.

Ons bevoegd gezag van de Stichting beschikt over een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Johan van Gils
Schotenstraat 19
4844 EE Terheijden
T: 076-5933894
M: 06-57988095
E: j_van_gils@ziggo.nl

De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure, bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie, verwijzing naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg, het verwijzen naar de Stichting Onderwijsgeschillen.

Voor zaken met betrekking tot seksuele intimidatie kunt u terecht bij de **GGD West-Brabant**.

Vestiging Roosendaal

Langdonk 5
4707 TG Roosendaal
Tel: 0165-586444
Bezoek uitsluitend op afspraak

Vestiging Breda

Doornboslaan 225-227
4816 CZ Breda
Openingstijden: maandag t/m vrijdag van 8.30-17.00 uur.

Vestiging Bergen op Zoom

Zuidoostsingel 21
4611 BB Bergen op Zoom
Tel: 0164-287444
Fax: 0164-256464

Sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten, die een sponsor verstrekt aan de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verwacht, waarmee de leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. Het beleid van de school m.b.t. bijdragen die op een dergelijke manier verkregen zijn, is duidelijk. Wij willen op geen enkele manier verplichtingen hebben aan sponsors. Wij zullen op dit moment dan ook niet ingaan op dergelijke aanbiedingen. Wanneer een commerciële instelling de school iets aanbiedt, zullen wij dat slechts accepteren als het gaat om een schenking, waarbij geen wederdiensten verwacht worden. Mochten deze omstandigheden in de toekomst hiertoe aanleiding geven, dan zullen wij ons beleid m.b.t. sponsoring eventueel dienen bij te stellen. Een eventuele bijstelling wordt voorafgegaan door een overleg met de medezeggenschapsraad. Uitgangspunt t.a.v. het beleid inzake sponsoring zal steeds het sponsorprotocol van de Stichting Openbaar Basis Onderwijs West Brabant zijn.



8. De ontwikkelingen van het onderwijs op "de linde"

"Het kind is de norm, niet de leerstof!"

Al weer een flink aantal jaren geleden (in 1985) werd "onderwijs op maat" als een van de idealen van de nieuwe basisschool gezien, maar de scholen slaagden er in al die jaren niet echt in om deze idealen in de praktijk gestalte te geven. De "Weer Samen Naar School"-beleidsmaatregel gaf het streven naar "onderwijs op maat" opnieuw een forse impuls. En in 1998, met de inwerkingtreding van de Wet op het Primair Onderwijs staan schoolteams meer dan ooit voor de taak om dit maatwerk gestalte te geven. Elk kind is anders. Elk kind heeft andere behoeften. Dat kan betekenen dat de ene leerling meer of minder leertijd nodig heeft dan de andere. Meer aandacht kan ook. Wellicht is een andere instructie of verwerkingsopdracht noodzakelijk. Het kind dient de norm te zijn, niet de leerstof. Kennis is natuurlijk belangrijk, maar bij het verwerven van die kennis stellen we het kind centraal wat betreft de instructie en begeleiding. In de praktijk kan dat betekenen, dat er soms andere materialen nodig zijn, maar veel belangrijker is de professionele bagage van de leerkrachten.

Zij moeten in staat zijn, om risicoleerlingen te onderkennen en vakkundig te begeleiden. Elke school zal hiermee zo goed mogelijk om moeten gaan. Een school mag in deze haar eigen beleid maken. "Onderwijs op maat" staat op onze school hoog op de prioriteitenlijst en wij werpen ons vol enthousiasme op deze niet geringe uitdaging. Met "onderwijs op maat" ben je nooit klaar. Het is voor het schoolteam een hele klus, maar: het team wordt sterker naarmate dit proces vordert. En nog veel belangrijker is natuurlijk: Uw kind wordt steeds professioneler met nog meer zorg omringd.

Voor het team en directie betekent dit: Scholing, observaties in de groepen, overlegsituaties e.d. Op "de linde" nam in het schooljaar 1998-1999 groep 3 het voortouw. In groep 3 kreeg het "adaptief onderwijs" gestalte, voortbordurend op de zelfstandigheid, die de kinderen in de kleutergroepen al was aangeleerd. De

groepsleerkrachten van groep 3 werden ondersteund worden door de Schoolbegeleidingsdienst en de co-teacher/directie. Ook was er overleg met nog 7 scholen uit Noord Brabant en Zeeland, die eveneens aan dit project deelnamen.

Het omschreven proces verliep geleidelijk en de kinderen gingen gewoon, eigenlijk ongemerkt, in dat proces mee. Van groep 3 naar groep 4 en zo verder.

Op dit moment zijn we zo ver, dat **de instructietafel** een centrale plaats inneemt binnen elke groep. Vooral hier vindt voorinstructie, extra instructie en individuele begeleiding plaats.

Door middel van **vraagtekenkaartjes** kan bijna voortdurend een beroep op de leerkracht worden gedaan.

Door middel van het **stoplicht en het planbord** in de onderbouw en het uitbouwen hiervan naar **dag- en weektaken** in de bovenbouw wordt de zelfstandigheid van onze leerlingen stapje voor stapje vergroot.

De ontwikkeling van het onderwijs op onze school dient een zo optimaal mogelijke begeleiding van elk individueel kind tot doel te hebben. Nieuw aan te schaffen methodes en materialen zullen natuurlijk eveneens aan het bovenstaande ideaal van adaptief onderwijs worden getoetst.

KT

Onze school beschikt over een computernetwerk. Alle leerlingen werken met de computer, ieder op z'n eigen niveau. De kleuters met speciale kleuterprogramma's op het gebied van taalontwikkeling en rekenen. Groep 3 en 4 hebben vooral taal/leesprogramma's en rekenen. Groep 5 en 6 oefenen vooral de tafels, spelling en hoofdrekenen. Ook 7 en 8 gebruiken de spelling- en rekenprogramma's.

Vanaf groep 5 gaan de leerlingen de computer steeds intensiever gebruiken voor hun werkstukjes. Ook het verantwoord gebruik van E-mail en internet is hierbij inbegrepen.



2010 de eerste opa en oma middag: voor herhaling vatbaar!

9. De resultaten van het onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs dienen we onze leerlingen met zoveel mogelijk bagage richting voortgezet onderwijs te laten doorstromen. Acht jaar lang hebben we daar aan gewerkt. Elk kind had weer zijn eigen mogelijkheden. We hebben getracht die mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. Maar, om in hoogspringtermen te spreken: niet bij elk kind kan de lat even hoog gelegd worden. Toch trachten we elk kind die hoogte te laten halen, die het aankan. We willen bij het verlaten van de basisschool van elk individueel kind kunnen zeggen:

"Die komt er well!"

Voor elk kind moet nu de juiste school gekozen worden. De school geeft een advies, de schoolbegeleidingsdienst geeft aan wat de capaciteiten zijn van elk kind en de Cito-toets geeft een kwantitatief oordeel over de kennis, die het kind bezit. Wat zegt die gemiddelde eindscore van de Cito-toets over de school? Zegt die score iets over de kwaliteit van het onderwijs? Of zijn we als school juist succesvol als we voor een kind een verwijzing naar het speciaal onderwijs hebben kunnen voorkomen? Of juist als we een verwijzing hebben kunnen bewerkstelligen? Of is het voor het kind en de school een wereldprestatie als we er samen in slagen om een kind naar een bepaald niveau te tillen, wat eerst niet tot de mogelijkheden leek te behoren? Moeilijk vinden we dat, want elk kind is toch uniek, daar is er maar één van! Die gedachten-gang treft u in de gehele school aan. Maar wij doen als school ook mee aan de Cito-eindtoets en we hebben dus ook de beschikking over de gemiddelde eindscore.

Hoewel we die resultaten liever per individueel kind interpreteren willen we U niet onthouden, dat onze school al jaren boven het landelijk gemiddelde scoort. Soms zitten we er heel ver



Werken met de takenkaart, al vanaf groep 1 een doorgaande lijn op de linde

boven, soms een klein beetje. Dat hangt natuurlijk af van de groep 8 van dat betreffende jaar.

De gemiddelde score over de afgelopen 3 jaar is ruim 539 punten. Een erg mooi resultaat, want het landelijk gemiddelde is ruim 535.

Bij het laatste inspectiebezoek gaf de inspecteur dan ook aan, dat onze school voldoende scoort bij de Cito-eindtoets. Die goede eindscore hebben we bereikt door een zorg te bieden, die al die jaren zo goed mogelijk op uw kind is afgestemd. Uw kind moet straks namelijk met zijn aanleg en capaciteiten op het juiste schooltype terecht komen. Dat moet een plaats zijn, waar hij met zijn specifieke capaciteiten en talenten, verder aan een gelukkige toekomst kan bouwen.

Dan pas kunnen wij als basisschoolteam tevreden zijn!

10. Schooltijden. Opvang. Schoolverzuim

Schooltijden

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 08.45 - 12.00 uur en 13.00 - 15.15 uur. Woensdag: 08.45 - 12.30 uur. De ochtendpauzes zijn voor de diverse groepen op verschillende tijden.

Vakantiedagen en overige vrije dagen

Alle vakantiedagen en overige vrije dagen staan vermeld op de "Linde kalender", die elk jaar op de eerste schooldag aan alle ouders wordt uitgereikt. De vakantiedagen en overige vrije dagen hebben de instemming van respectievelijk het schoolteam, de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Vakantierooster 2010-2011

Herfstvakantie	25 t/m 29 oktober 2010
Sinterklaas	6 december 2010 ´s ochtends
Kerstvakantie	24 december 2010 t/m 7 januari 2011
Voorjaarsvakantie	7 t/m 11 maart 2011
Pasen	22 april om 12.00 uur t/m 25 april 2011
Meivakantie	2 t/m 13 mei 2011
Studiedag team	1 juni 2011
Hemelvaart	2 t/m 3 juni 2011
Pinksteren	13 juni 2011
Zomervakantie	8 juli 2011 om 12.00 uur t/m 19 augustus 2011

Extra vrije dagen groep 1 t/m 4

8 oktober 2010; 18 en 19 november 2010; 27 en 28 januari 2011; 31 maart en 1 april 2011; 6 t/m 10 juni 2011

Overblijven (Tussenschoolse opvang)

Op onze school is gelegenheid tot overblijven.

Het overblijven wordt door de school georganiseerd.

Dit is vastgelegd in de Regeling Tussenschoolse Opvang.

Er zijn meerdere overblijfkrachten, die toezicht houden op de kinderen. Zij verzorgen ook de thee en de soep. Om de kosten voor het overblijven te betalen, wordt hiervoor aan de betrokken ouders een bijdrage gevraagd.

De kosten bedragen € 2,- per keer.

De leerlingen eten in 2 leeftijdsgroepen.

Bij slecht weer eten alle kinderen gezamenlijk en spelen daarna ook gezamenlijk binnen. Hiervoor zijn speelmaterialen aanwezig. De ouderraad heeft een collectieve Scholieren-ongevallen-verzekering afgesloten voor de leerlingen en de ouders, die werkzaamheden verrichten in het kader van de zogenaamde ouderparticipatie en overblijfregeling.

Voor- en naschoolse opvang

De Stichting Kinderopvang Oud Gastel verzorgt de Buitenschoolse Opvang voor onze school. Het aanbod vindt plaats in het kindercentrum Dikkertje Dap in Oud Gastel. De onderlinge afspraken zijn vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Informatie is op school verkrijgbaar.

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van schoolverzuim

Vanaf de dag dat de leerling leerplichtig is (de eerste dag van de maand na de 5e verjaardag) hanteren wij de leerplichtwet, zoals deze laatstelijk is gewijzigd bij wet van 10 maart 1994, Stb.255. Verzoeken om vrijstelling zullen aan de bepalingen in deze wet worden getoetst. Dit geldt eveneens voor verzoeken om bijvoorbeeld dyslexiebehandeling onder schooltijd te laten plaatsvinden. De gronden voor vrijstelling van geregeld schoolbezoek staan vermeld in de leerplichtwet 1969 Par.3 Artikel 11. Vervangende leerplicht is beschreven in Par.4.4 van de publicatie "Zicht op leerplicht". (febr. 2000) De regels voor schorsing en verwijdering van leerlingen worden beschreven in Par.3.3 van deze publicatie.

Middels een absentielijst wordt dagelijks het schoolverzuim geregistreerd. Ziekte of afwezigheid dient tijdig te worden gemeld. Indien mogelijk telefonisch voor aanvang van de school. Ongeoorloofd schoolverzuim zal worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Halderberge.

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval

De school hanteert een protocol ´vervangings bij ziekte openbaar onderwijs´ om lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen. Hierin worden de stappen beschreven, die genomen worden om te voorkomen dat lessen uitvallen.





Nawoord

We hopen dat u zich door het lezen van onze schoolgids een beeld van het onderwijs op “de linde” hebt kunnen vormen.

We hopen ook dat u voor u ziet, hoe wij met onze kinderen omgaan om hen te begeleiden op hun weg naar volwassenheid.

Dat wij insteken op een goed, prettig en vooral veilig klimaat op onze school, waardoor er een hechte band ontstaat tussen leerlingen onderling en leerlingen en leerkrachten. Hierover hebben we door het hanteren van de Kanjer methode met iedereen heldere afspraken gemaakt.

Vanuit dat goede pedagogisch klimaat, vanuit die vertrouwensband krijgt het onderwijs op “de linde” gestalte. Daarbij

houden we voortdurend rekening met de verschillen tussen de leerlingen. De individuele begeleiding van leerlingen binnen ons zorgsysteem wordt voortdurend geëvalueerd en bijgesteld.

Een optimale zorg voor uw kinderen is voor ons namelijk een ‘must’.

Natuurlijk bent u van harte welkom om ons onderwijs eens in de praktijk te komen bekijken.

Eddy Janssen, directeur

Aantekeningen

Aantekeningen



UW KIND IS ONZE NORM



LAAT DE KINDEREN SPELEN, LAAT ZE BLIJ ZIJN,
LAAT ZE MAAR VLINDEREN
EN ... LEER DE KINDEREN
DAT IS TENSLOTTE DE ROL VAN DE SCHOOL

Vrij naar A. Delahaye (1978)



Openbare Basisschool "de linde"

Bezoekadres: Schoolstraat 4 • 4751 CN Oud Gastel
Tel. 0165 - 51 80 65 • Fax. 0165 - 51 80 66
Postadres: Postbus 62 • 4750 AB Oud Gastel



TIME bureau voor grafische vormgeving,
reclame en drukwerk. www.time4u.nl
Gierzwaluw 3 • Fijnaart • 0168 - 46 46 64